

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2020 – 2021 учебный год

составляется по материалам речевой карты на 1 год.

ФИ ребенка _____

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития), дизартрия

	Важнейшая задача состоит в формировании способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.									
п/п	Основные направления логопедической работы			Виды занятий						
1	<p>Развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов - формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательнo-кинестетической обратной связи путём уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильного произносимых звуков. - формирование нормальных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) ; - формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальный комплекс артикуляционной гимнастики) - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции . - формирование речевого выдоха. - формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 			Индивидуальные						
2	<p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ, В</td> <td>С, З, Ц, Ш, Ж, Ш, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ, В</td> <td>С-З, С-Ц, Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, Л-В</td> </tr> </table>			постановка	автоматизация	дифференциация	С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ, В	С, З, Ц, Ш, Ж, Ш, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ, В	С-З, С-Ц, Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, Л-В	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация								
С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ, В	С, З, Ц, Ш, Ж, Ш, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ, В	С-З, С-Ц, Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, Л-В								
3	<p>Развитие фонематических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над дифференциацией неречевых звуков; - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения. 			Индивидуальные , групповые						
4	<p>Уточнение, обогащение словаря по темам:</p> <p>I-период: «Помещение детского сада, игрушки», «Огород- овощи.», «Сад-фрукты», «Осень. Признаки осени», «Хлебобулочные изделия», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Человек, части тела», «Домашние птицы», «Домашние животные»</p> <p>II- период: «Дикие животные», «Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный», «Воздушный и водный транспорт», «Моя Родина, мой город Волгоград», «Мебель», «Дом», «День защитников Отечества».</p> <p>III – период: «Ранняя весна», «Семья, 8 марта», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Река, рыбы», «День космонавтики. Космос», «Цветы садовые», «Ягоды», «День Победы», «Насекомые», «Книга».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), 			Групповые						

	<p>ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. 	Индивидуальные
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	Индивидуальные, групповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	Групповые, индивидуальные
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. -Закреплять названия, усвоенных ранее величин и их параметров. - Обучать определению пространственных отношений (вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.) Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения : запоминание и воспроизведение ряда. 	Групповые, индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата. 	Индивидуальные

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2020—2021 учебный год

составляется по материалам речевой карты на 1 год.

ФИ ребенка _____

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития), дизартрия

	Важнейшая задача состоит в формировании способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.								
п/п	Основные направления логопедической работы		Виды занятий						
1	<p>Развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов - формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путём уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильного произносимых звуков. - формирование нормальных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальный комплекс артикуляционной гимнастики) - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции. - формирование речевого выдоха. - формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 		Индивидуальные						
2	<p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>Ш, Ж, Ш, Л, ЛЬ, Р, РЬ, Г, К</td> <td>Ш, Ж, Ш, Л, ЛЬ, Р, РЬ, Г, К</td> <td>Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, Т-К, Д-Т</td> </tr> </table>		постановка	автоматизация	дифференциация	Ш, Ж, Ш, Л, ЛЬ, Р, РЬ, Г, К	Ш, Ж, Ш, Л, ЛЬ, Р, РЬ, Г, К	Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, Т-К, Д-Т	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация							
Ш, Ж, Ш, Л, ЛЬ, Р, РЬ, Г, К	Ш, Ж, Ш, Л, ЛЬ, Р, РЬ, Г, К	Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, Т-К, Д-Т							
3	<p>Развитие фонематических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над дифференциацией неречевых звуков; - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения. 		Индивидуальные групповые						
4	<p>Уточнение, обогащение словаря по темам:</p> <p>I-период: «Помещение детского сада, игрушки», «Огород- овощи.», «Сад-фрукты», «Осень. Признаки осени», «Хлебобулочные изделия», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Человек, части тела», «Домашние птицы», «Домашние животные»</p> <p>II- период: «Дикие животные», «Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный», «Воздушный и водный транспорт», «Моя Родина, мой город Волгоград», «Мебель», «Дом», «День защитников Отечества».</p> <p>III – период: «Ранняя весна», «Семья, 8 марта», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Река, рыбы», «День космонавтики. Космос», «Цветы садовые», «Ягоды», «День Победы», «Насекомые», «Книга».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), 		Групповые						

	<p>ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. 	Индивидуальные
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	Индивидуальные групповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	Групповые, индивидуальные
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. -Закреплять названия, усвоенных ранее величин и их параметров. - Обучать определению пространственных отношений (вверх, вниз, слева, справа, впереди сзади.) Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения : запоминание и воспроизведение ряда. 	Групповые, индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата. 	Индивидуальные

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2020 – 2021 учебный год

составляется по материалам речевой карты на 1 год.

ФИ ребенка _____

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

	Важнейшая задача состоит в формировании способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.								
п/п	Основные направления логопедической работы		Виды занятий						
1	<p>Развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов - формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путём уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильного произносимых звуков. - формирование нормальных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики) ; - формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальный комплекс артикуляционной гимнастики) - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции . - формирование речевого выдоха. - формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 		Индивидуальные						
2	<p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>С,З, Ц, Ш, Ж,Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.</td> <td>С,З, Ц, Ш, Ж,Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.</td> <td>С-З, С-Ц, Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.</td> </tr> </table>		постановка	автоматизация	дифференциация	С,З, Ц, Ш, Ж,Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	С,З, Ц, Ш, Ж,Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	С-З, С-Ц, Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация							
С,З, Ц, Ш, Ж,Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	С,З, Ц, Ш, Ж,Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	С-З, С-Ц, Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.							
3	<p>Развитие фонематических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над дифференциацией неречевых звуков; - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения. 		Индивидуальные, групповые						
4	<p>Уточнение, обогащение словаря по темам:</p> <p>I-период: «Помещение детского сада, игрушки», «Огород- овощи.», «Сад-фрукты», «Осень. Признаки осени», «Хлебобулочные изделия», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Человек, части тела», «Домашние птицы», «Домашние животные»</p> <p>II- период: «Дикие животные», «Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный», «Воздушный и водный транспорт», «Моя Родина, мой город Волгоград», «Мебель», «Дом», «День защитников Отечества».</p> <p>III – период: «Ранняя весна», «Семья, 8 марта», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Река, рыбы», «День космонавтики. Космос», «Цветы садовые», «Ягоды», «День Победы», «Насекомые», «Книга».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), 		Групповые						

	<p>ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. 	Индивидуальные
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	Индивидуальные, групповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	Групповые, индивидуальные
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. -Закреплять названия, усвоенных ранее величин и их параметров. - Обучать определению пространственных отношений (вверх, вниз, слева, справа, впереди сзади.) Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения : запоминание и воспроизведение ряда. 	Групповые, индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата. 	Индивидуальные

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2020 – 2021 учебный год

составляется по материалам речевой карты на 1 год.

ФИ ребенка _____

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

	Важнейшая задача состоит в формировании способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.								
п/п	Основные направления логопедической работы		Виды занятий						
1	<p>Развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов - формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной кинестетической обратной связи путём уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильного произносимых звуков. - формирование нормальных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); - формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальный комплекс артикуляционной гимнастики) - развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции. - формирование речевого выдоха. - формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. 		Индивидуальные						
2	<p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>Ш, Ж, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.</td> <td>Ш, Ж, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.</td> <td>Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.</td> </tr> </table>		постановка	автоматизация	дифференциация	Ш, Ж, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	Ш, Ж, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация							
Ш, Ж, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	Ш, Ж, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ.	Ш-С, Ш-Ж, Ш-Щ, З-Ж, Ш-Ж-С-З, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Л-Р, ЛЬ-РЬ, Л-ЛЬ-Р-РЬ.							
3	<p>Развитие фонематических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над дифференциацией неречевых звуков; - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения. 		Индивидуальные, групповые						
4	<p>Уточнение, обогащение словаря по темам:</p> <p>I-период: «Помещение детского сада, игрушки», «Огород- овощи.», «Сад-фрукты», «Осень. Признаки осени», «Хлебобулочные изделия», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь, головные уборы», «Человек, части тела», «Домашние птицы», «Домашние животные»</p> <p>II- период: «Дикие животные», «Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный», «Воздушный и водный транспорт», «Моя Родина, мой город Волгоград», «Мебель», «Дом», «День защитников Отечества».</p> <p>III – период: «Ранняя весна», «Семья, 8 марта», «Перелётные птицы», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Река, рыбы», «День космонавтики. Космос», «Цветы садовые», «Ягоды», «День Победы», «Насекомые», «Книга».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), 		Групповые						

	<p>ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. 	Индивидуальные
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	Индивидуальные, групповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	Групповые, индивидуальные
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. -Закреплять названия, усвоенных ранее величин и их параметров. - Обучать определению пространственных отношений (вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.) Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. -совершенствование процессов запоминания и воспроизведения : запоминание и воспроизведение ряда. 	Групповые, индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата. 	Индивидуальные

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

(составляется по результатам мониторинга на 2-ой год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

ФИ ребенка _____

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - способствовать растяжке подъязычной связки; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. 	Индивидуальные						
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>Ш, Ж, Л, Ль, Р,Рь</td> <td>Ш, Ж, Л, Ль, Р,Р ь</td> <td>Ш-С,Ж-З, Л-,Ль,Р-Л, Рь-Р</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Ш, Ж, Л, Ль, Р,Рь	Ш, Ж, Л, Ль, Р,Р ь	Ш-С,Ж-З, Л-,Ль,Р-Л, Рь-Р	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
Ш, Ж, Л, Ль, Р,Рь	Ш, Ж, Л, Ль, Р,Р ь	Ш-С,Ж-З, Л-,Ль,Р-Л, Рь-Р						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов и обучение грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения. - Графическое начертание букв. У, А, И,П,Т,К,М,О,Ы,С,Н,Э,Х,Й,Я,З,Б,В,Ф,Д, Г, Ш, Л, Е, Ж, Ё, Р, Ч, Ю, Ц, Щ Ъ, Ь - усваивает элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предл. , точка, в конце предлож. Заглавная буква. 	Индивидуальные , групповые						
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <p>I-период:»Диагностика», «Профессии работников детского сада» , «Труд людей на полях и огородах», «Труд людей в садах», «Осень. Признаки осени», «Откуда хлеб пришёл», «Продукты питания, «Одежда, ателье» , «Обувь. Головные уборы», «Больница», «Домашние птицы и их детёныши» ,«Домашние животные и их детёныши».</p> <p>II- период: «Дикие животные и их детёныши», « Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы» , «Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный, правила дорожного движения», «Воздушный и водный транспорт», «Мой город Волгоград, заводы, фабрики», «Мебель», «Профессии стройки», «День защитники Отечества»</p> <p>III – период: «Ранняя весна», «Семья, 8 марта, женские профессии», Перелётные птицы и их детёныши» ,»Животные жарких стран и их детёныши», «Животные севера и их детёныши, Зоопарк», «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы», «День космонавтики. Космос», «Цветы садовые, полевые», «Лес, грибы, ягоды», «День Победы», Насекомые», «Школа, школьные принадлежности». «Диагностика».</p>	Групповые						

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	
5	<u>Работа над слоговой структурой</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговорки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. 	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	Индивидуальные, групповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	Групповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 	Групповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата. 	Индивидуальные

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

(составляется по результатам мониторинга на 2-ой год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

ФИ ребенка _____

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития), Дизартрия

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения; - самомассаж языка, губ - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - способствовать растяжке подъязычной связки; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. 	Индивидуальные						
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>Ш, Ж, Щ, Р, Рь</td> <td>Ш, Ж, Щ, Р, Рь</td> <td>Ш-Ж, Щ-С, Р-Л, Рь-Р</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Ш, Ж, Щ, Р, Рь	Ш, Ж, Щ, Р, Рь	Ш-Ж, Щ-С, Р-Л, Рь-Р	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
Ш, Ж, Щ, Р, Рь	Ш, Ж, Щ, Р, Рь	Ш-Ж, Щ-С, Р-Л, Рь-Р						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов и обучение грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения. <p>Графическое начертание букв. У, А, И, П, Т, К, М, О, Ы, С, Н, Э, Х, Й, Я, З, Б, В, Ф, Д, Г, Ш, Л, Е, Ж, Ё, Р, Ч, Ю, Ц, Щ, Ъ, Ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивать элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предл., точка, в конце предлож. Заглавная буква. 	Индивидуальные, групповые						
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <p>I-период: «Профессии работников детского сада», «Труд людей на полях и огородах», «Труд людей в садах», «Осень. Признаки осени», «Откуда хлеб пришёл», «Продукты питания», «Одежда, ателье», «Обувь. Головные уборы», «Больница», «Домашние птицы и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши».</p> <p>II- период: «Дикие животные и их детёныши», «Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный, правила дорожного движения», «Воздушный и водный транспорт», «Мой город Волгоград, заводы, фабрики», «Мебель», «Профессии стройки», «День защитники Отечества»</p> <p>III – период: «Ранняя весна», «Семья, 8 марта, женские профессии», «Перелётные птицы и их детёныши», «Животные жарких стран и их детёныши», «Животные севера и их детёныши, Зоопарк», «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы», «День космонавтики. Космос», «Цветы садовые, полевые», «Лес, грибы, ягоды», «День Победы», «Насекомые», «Школа, школьные принадлежности».</p>	Групповые						

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	
5	<u>Работа над слоговой структурой</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. 	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	Индивидуальные, групповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	Групповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 	Групповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата. 	Индивидуальные

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

(составляется по результатам мониторинга на 2-ой год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

ФИ ребенка _____

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - способствовать растяжке подъязычной связки; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. 	Индивидуальные						
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>С,З,Ц,Л,Р</td> <td>С,З,Ц,Л,Р</td> <td>С-З,С-З-Ц,Л-Р, Р-Рь</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	С,З,Ц,Л,Р	С,З,Ц,Л,Р	С-З,С-З-Ц,Л-Р, Р-Рь	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
С,З,Ц,Л,Р	С,З,Ц,Л,Р	С-З,С-З-Ц,Л-Р, Р-Рь						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов и обучение грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения. <p>Графическое начертание букв. У, А, И,П,Т,К,М,О,Ы,С,Н,Э,Х,Й,Я,З,Б,В,Ф,Д, Г, Ш, Л, Е, Ж, Ё, Р, Ч, Ю, Ц, Щ Ъ, Ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивает элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предл. , точка, в конце предлож. Заглавная буква. 	Индивидуальные , групповые						
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <p>I-период: «Профессии работников детского сада», «Труд людей на полях и огородах», «Труд людей в садах», «Осень. Признаки осени», «Откуда хлеб пришёл», «Продукты питания, «Одежда, ателье», «Обувь. Головные уборы», «Больница», «Домашние птицы и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши».</p> <p>II- период: «Дикие животные и их детёныши», «Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный, правила дорожного движения», «Воздушный и водный транспорт», «Мой город Волгоград, заводы, фабрики», «Мебель», «Профессии стройки», «День защитники Отечества»</p> <p>III – период: «Ранняя весна», «Семья, 8 марта, женские профессии», «Перелётные птицы и их детёныши», «Животные жарких стран и их детёныши», «Животные севера и их детёныши, Зоопарк», «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы», «День космонавтики. Космос», «Цветы садовые, полевые», «Лес, грибы, ягоды», «День Победы», «Насекомые», «Школа, школьные принадлежности».</p>	Групповые						

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговорки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. 	Индивидуальные
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	Индивидуальные, групповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	Групповые, индивидуальные
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 	Групповые, индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата. 	Индивидуальные

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

(составляется по результатам мониторинга на 2-ой год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

ФИ ребенка _____

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - способствовать растяжке подъязычной связки; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. 	Индивидуальные						
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>Л,Ль, Р,Рь</td> <td>Л,Ль,Р,Рь</td> <td>Р-Р'; Л-ЛГ';Р-Л, Р*- Л, Л-Л</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Л,Ль, Р,Рь	Л,Ль,Р,Рь	Р-Р'; Л-ЛГ';Р-Л, Р*- Л, Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
Л,Ль, Р,Рь	Л,Ль,Р,Рь	Р-Р'; Л-ЛГ';Р-Л, Р*- Л, Л-Л						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов и обучение грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения. <p>Графическое начертание букв. У, А, И,П,Т,К,М,О,Ы,С,Н,Э,Х,Й,Я,З,Б,В,Ф,Д, Г, Ш, Л, Е, Ж, Ё, Р, Ч, Ю, Ц, Щ Ъ, Ь</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивать элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предл. , точка, в конце предлож. Заглавная буква. 	Индивидуальные, групповые						
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <p>I-период: «Профессии работников детского сада», «Труд людей на полях и огородах», «Труд людей в садах», «Осень. Признаки осени», «Откуда хлеб пришёл», «Продукты питания, «Одежда, ателье», «Обувь. Головные уборы», «Больница», «Домашние птицы и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши».</p> <p>II- период: «Дикие животные и их детёныши», «Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный, правила дорожного движения», «Воздушный и водный транспорт», «Мой город Волгоград, заводы, фабрики», «Мебель», «Профессии стройки», «День защитники Отечества»</p> <p>III – период: «Ранняя весна», «Семья, 8 марта, женские профессии», «Перелётные птицы и их детёныши», «Животные жарких стран и их детёныши», «Животные севера и их детёныши, Зоопарк», «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы», «День космонавтики. Космос», «Цветы садовые, полевые», «Лес, грибы, ягоды», «День Победы», «Насекомые», «Школа, школьные принадлежности».</p>	Групповые						

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	
5	<u>Работа над слоговой структурой</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. 	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	Индивидуальные, групповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	Групповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 	Групповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата. 	Индивидуальные

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

(составляется по результатам мониторинга на 2-ой год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

ФИ ребенка ██████████

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - способствовать растяжке подъязычной связки; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. 	Индивидуальные						
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>С,З,Ц</td> <td>С,З,Ц</td> <td>С-З, С-Ц,С-З-Ц</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	С,З,Ц	С,З,Ц	С-З, С-Ц,С-З-Ц	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
С,З,Ц	С,З,Ц	С-З, С-Ц,С-З-Ц						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов и обучение грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения. - Графическое начертание букв. У, А, И,П,Т,К,М,О,Ы,С,Н,Э,Х,Й,Я,З,Б,В,Ф,Д, Г, Ш, Л, Е, Ж, Ё, Р, Ч, Ю, Ц, Щ Ъ, Ь - усваивать элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предл. , точка, в конце предлож. Заглавная буква. 	Индивидуальные, групповые						
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <p>I-период: «Профессии работников детского сада», «Труд людей на полях и огородах», «Труд людей в садах», «Осень. Признаки осени», «Откуда хлеб пришёл», «Продукты питания, «Одежда, ателье», «Обувь. Головные уборы», «Больница», «Домашние птицы и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши».</p> <p>II- период: «Дикие животные и их детёныши», «Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный, правила дорожного движения», «Воздушный и водный транспорт», «Мой город Волгоград, заводы, фабрики», «Мебель», «Профессии строики», «День защитники Отечества»</p> <p>III – период: «Ранняя весна», «Семья, 8 марта, женские профессии», Перелётные птицы и их детёныши», «Животные жарких стран и их детёныши», «Животные севера и их детёныши, Зоопарк», «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы», «День космонавтики. Космос», «Цветы садовые, полевые», «Лес, грибы, ягоды», «День Победы», Насекомые», «Школа, школьные принадлежности».</p>	Групповые						

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	
5	<u>Работа над слоговой структурой</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. 	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	Индивидуальные, групповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	Групповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Что не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 	Групповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата. 	Индивидуальные

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

(составляется по результатам мониторинга на 2-ой год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

ФИ ребенка _____

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития), ЗПР

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - способствовать растяжке подъязычной связки; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. 	Индивидуальные						
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>Ш,Ж,Щ, Р, Рь, Л, Ль</td> <td>Ш,Ж,Щ, Р, Рь, Л, Ль</td> <td>Ш-С,Ж-З,Щ-Ш, Р-Л,Рь-Р,Л-Ль</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Ш,Ж,Щ, Р, Рь, Л, Ль	Ш,Ж,Щ, Р, Рь, Л, Ль	Ш-С,Ж-З,Щ-Ш, Р-Л,Рь-Р,Л-Ль	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
Ш,Ж,Щ, Р, Рь, Л, Ль	Ш,Ж,Щ, Р, Рь, Л, Ль	Ш-С,Ж-З,Щ-Ш, Р-Л,Рь-Р,Л-Ль						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов и обучение грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения. - Графическое начертание букв. У, А, И,П,Т,К,М,О,Ы,С,Н,Э,Х,Й,Я,З,Б,В,Ф,Д, Г, Ш, Л, Е, Ж, Ё, Р, Ч, Ю, Ц, Щ Ъ, Ь - усваивать элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предл. , точка, в конце предлож. Заглавная буква. 	Индивидуальные, групповые						
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <p>I-период: «Профессии работников детского сада», «Труд людей на полях и огородах», «Труд людей в садах», «Осень. Признаки осени», «Откуда хлеб пришёл», «Продукты питания, «Одежда, ателье», «Обувь. Головные уборы», «Больница», «Домашние птицы и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши».</p> <p>II- период: «Дикие животные и их детёныши», «Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный, правила дорожного движения», «Воздушный и водный транспорт», «Мой город Волгоград, заводы, фабрики», «Мебель», «Профессии стройки», «День защитники Отечества»</p> <p>III – период: «Ранняя весна», «Семья, 8 марта, женские профессии», Перелётные птицы и их детёныши», «Животные жарких стран и их детёныши», «Животные севера и их детёныши, Зоопарк», «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы», «День космонавтики. Космос», «Цветы садовые, полевые», «Лес, грибы, ягоды», «День Победы», «Насекомые», «Школа, школьные принадлежности».</p>	Групповые						

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	
5	<u>Работа над слоговой структурой</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. 	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	Индивидуальные, групповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	Групповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Что не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 	Групповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата. 	Индивидуальные

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

(составляется по результатам мониторинга на 2-ой год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

ФИ ребенка _____

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - способствовать растяжке подъязычной связки; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. 	Индивидуальные						
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>С,З,Ц,Р,Рь,Л,Ль</td> <td>С,З,Ц,Р,Рь,Л,Ль</td> <td>С-З, С-Ц, С-З-Ц, Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л-Л</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	С,З,Ц,Р,Рь,Л,Ль	С,З,Ц,Р,Рь,Л,Ль	С-З, С-Ц, С-З-Ц, Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
С,З,Ц,Р,Рь,Л,Ль	С,З,Ц,Р,Рь,Л,Ль	С-З, С-Ц, С-З-Ц, Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л-Л						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов и обучение грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения. - Графическое начертание букв. У, А, И,П,Т,К,М,О,Ы,С,Н,Э,Х,Й,Я,З,Б,В,Ф,Д, Г, Ш, Л, Е, Ж, Ё, Р, Ч, Ю, Ц, Щ Ъ, Ь - усваивать элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предл. , точка, в конце предлож. Заглавная буква. 	Индивидуальные, групповые						
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <p>I-период: «Профессии работников детского сада», «Труд людей на полях и огородах», «Труд людей в садах», «Осень. Признаки осени», «Откуда хлеб пришёл», «Продукты питания, «Одежда, ателье», «Обувь. Головные уборы», «Больница», «Домашние птицы и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши».</p> <p>II- период: «Дикие животные и их детёныши», «Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный, правила дорожного движения», «Воздушный и водный транспорт», «Мой город Волгоград, заводы, фабрики», «Мебель», «Профессии стройки», «День защитники Отечества»</p> <p>III – период: «Ранняя весна», «Семья, 8 марта, женские профессии», Перелётные птицы и их детёныши», «Животные жарких стран и их детёныши», «Животные севера и их детёныши, Зоопарк», «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы», «День космонавтики. Космос», «Цветы садовые, полевые», «Лес, грибы, ягоды», «День Победы», «Насекомые», «Школа, школьные принадлежности».</p>	Групповые						

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговорки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. 	Индивидуальные
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	Индивидуальные, групповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	Групповые, индивидуальные
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 	Групповые, индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата. 	Индивидуальные

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

(составляется по результатам мониторинга на 2-ой год обучения)

на 2020 – 2021 учебный год

ФИ ребенка _____

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p>Развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> — артикуляционные упражнения; — самомассаж языка, губ - вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы; - вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность; - укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ; - развивать мышечную силу и подвижность губ; - отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность; - способствовать растяжке подъязычной связки; - развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк; - укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений; - расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким; - способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка; - вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе; - учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. 	Индивидуальные						
2	<p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>С,З,Ц,Р,Рь,Л,Ль</td> <td>С,З,Ц,Р,Рь,Л,Ль</td> <td>С-З, С-Ц, С-З-Ц, Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л-Л</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	С,З,Ц,Р,Рь,Л,Ль	С,З,Ц,Р,Рь,Л,Ль	С-З, С-Ц, С-З-Ц, Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
С,З,Ц,Р,Рь,Л,Ль	С,З,Ц,Р,Рь,Л,Ль	С-З, С-Ц, С-З-Ц, Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л-Л						
3	<p>Развитие фонематических процессов и обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения воспроизводить слоговые ряды; - формировать умения подбирать слова на заданный звук; - формировать умения выделять слова из предложения; - формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу; - формировать умения различать слоги со сходными звуками; - формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно; - закреплять навык определения позиции звука в слове; - закреплять навык выделения первого звука в слове; - закреплять навык определения последнего звука в слове; - закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове; - закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков; - закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов; - формировать умения выделять предложения из текста; - Формировать умения выделять слова из предложения. - Графическое начертание букв. У, А, И, П, Т, К, М, О, Ы, С, Н, Э, Х, Й, Я, З, Б, В, Ф, Д, Г, Ш, Л, Е, Ж, Ё, Р, Ч, Ю, Ц, Щ, Ъ, Ь - усваивать элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предл., точка, в конце предлож. Заглавная буква. 	Индивидуальные, групповые						
4	<p>Уточнение, обогащение словаря по темам:</p> <p>I-период: «Профессии работников детского сада», «Труд людей на полях и огородах», «Труд людей в садах», «Осень. Признаки осени», «Откуда хлеб пришёл», «Продукты питания», «Одежда, ателье», «Обувь. Головные уборы», «Больница», «Домашние птицы и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши».</p> <p>II- период: «Дикие животные и их детёныши», «Кухонная посуда», «Чайная и столовая посуда», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Зимующие птицы», «Транспорт наземный, правила дорожного движения», «Воздушный и водный транспорт», «Мой город Волгоград, заводы, фабрики», «Мебель», «Профессии строики», «День защитники Отечества»</p> <p>III – период: «Ранняя весна», «Семья, 8 марта, женские профессии», «Перелётные птицы и их детёныши», «Животные жарких стран и их детёныши», «Животные севера и их детёныши, Зоопарк», «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы», «День космонавтики. Космос», «Цветы садовые, полевые», «Лес, грибы, ягоды», «День Победы», «Насекомые», «Школа, школьные принадлежности».</p>	Групповые						

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов; - вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов; - обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.); - обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов; - уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года); - совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы. 	
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений. 	Индивидуальные
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных. 	Индивидуальные, групповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. 	Групповые, индивидуальные
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 	Групповые, индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата. 	Индивидуальные